



Laitila



PÄHKINÄPENSAAN ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

2025-2026

TOIMINTAVUOSI

Pähkinäpensaän päiväkoti tarjoaa esiopetusta kolmessa eri ryhmässä: Siileissä, Metsoissa ja Kurreissa. Esiopetuspaikkoja on yhteensä 31.

Yhteensä päiväkoti tarjoaa varhaiskasvatusta ja esiopetusta noin 140 lapselle. Lapset on jaettu iän perusteella kahdeksaan ryhmään:

- Puput (0-2v.)
- Repolaiset (0-2v.)
- Hukat (2-5v.)
- Nallet (2-4v.)
- Kurret (5-6v.),
- Siilit (5-6v.)
- Metsot (4-6v.)

Toiminta tapahtuu toukokuussa 2020 käyttöön otetuissa uusissa päiväkotitiloissa, osoitteessa Kaaritie 6.



TOIMINTA-AJAT

- Klo 8.30 esiopetus alkaa yhteisellä aamuhetkellä ruokalassa
- Klo 9.00–11.50 sisältää vaihtelevaa, esiopetussuunnitelman mukaista toimintaa
- Klo 11.50–12.30 Lounas (aika vaihtelee ryhmän mukaan)
- Klo 12.30 esiopetuspäivä päättyy, osa lapsista siirtyy täydentävän varhaiskasvatuksen piiriin



TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuosi 2025–2026

- syyslukukausi: to 7.8. – pe 21.12.2025 (91 työpäivää)
- kevätlukukausi: ti 7.1. – pe 29.5.2026 (95 työpäivää)

Lomat

- syysloma: ma 13.10. – su 19.10.2025 (vk 42)
- joululoma: ma 22.12.2025 – ti 6.1.2026
- talviloma: ma 16.2. – su 22.2.2026 (vk 8)



ARVOT

Eops:ssa

- Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Meidän yksiköissä

TOISTEN HUOMIOON OTTAMINEN

- Kaveritaidot
- Suvaitsevaisuus, kunnioitus, yksilöllisyys
- Yksilö ryhmän jäsenenä. Ystävällisyys, kuuntelutaito, tilan antaminen toiselle (saa oman rauhan, mikäli tarvitsee).



HYVÄT TAVAT

- Ole hyvä, kiitos ja anteeksi, pöytätavat, tervehtiminen
- Positiivinen palaute

HYVINVOIVA LAPSI

- Tyytyväinen lapsi, hyvä itsetunto
- Psyykkinen, fyysinen hyvinvointi
- Lapsilähtöisyys, yksilöllisyys, osallisuus

VUOROVAIKUTUSTAITOT

- Yhteistyö vanhempien ja päiväkodin välillä, avoimuus, suomi toisena kielenä S2



YKSIKÖN YHTEISET TAVOITTEET JA TOIMINTAKULTTUURI

Eops:ssa

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Opetuksen järjestäjän ja esiopetusta johtavien henkilöiden tehtävänä on luoda edellytykset toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioinnille esiopetuksen eri toimipaikoissa. Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

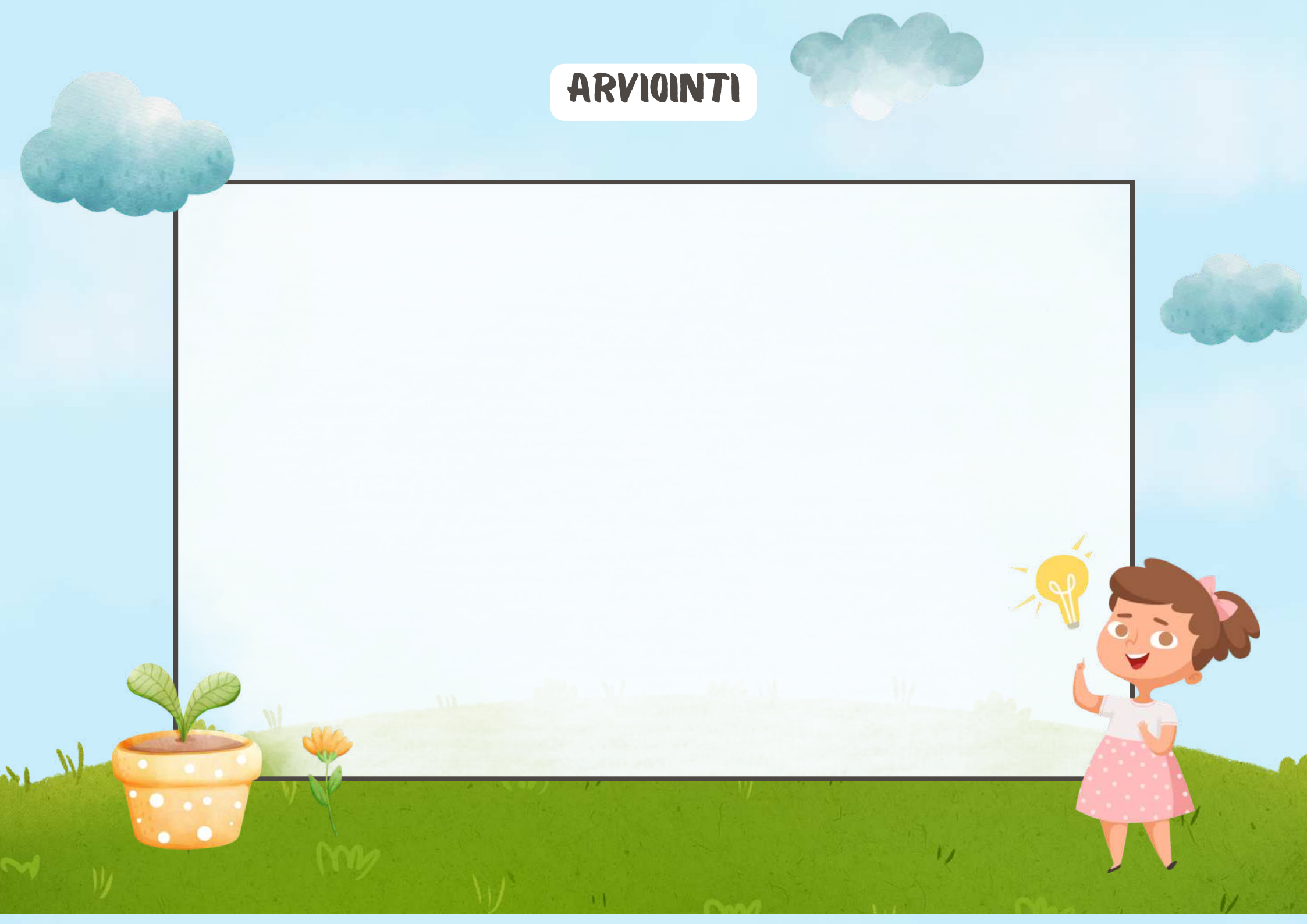
Meidän yksiköissä

- Lasten kunnioittaminen, läsnäolo ja kuunteleminen
- Huomioidaan lapsi ikätason mukaan
- Avoin yhteistyö, keskustelu ja luottamus
- Toimiva yhteistyö kodin ja päiväkodin välillä

- Kannustetaan liikkumaan monipuolisesti, turvallisuus ja lapsen taidot huomioiden
- Sensitiivinen työote
- Toisen hyvän huomaaminen
- Aikuisen malli lapsille
- Yhteisopettajuuden hyödyntäminen pedagogisessa toiminnassa



ARVIOINTI



PAINOPISTEALUEET

- Vihreä lippu- toiminta
- Metsämörri -toiminta
- Digi- ja monilukutaito

Vihreällä lipulla on oma erillinen toimintasuunnitelmansa.

Metsämörri-toimintaa toteutetaan säännöllisillä metsäretkillä.

Digitaalisiin taitoihin ja osaamiseen liittyvän hyvän pedagogisen toiminnan kehittäminen.



KEHITTÄMISEN KOHTEET

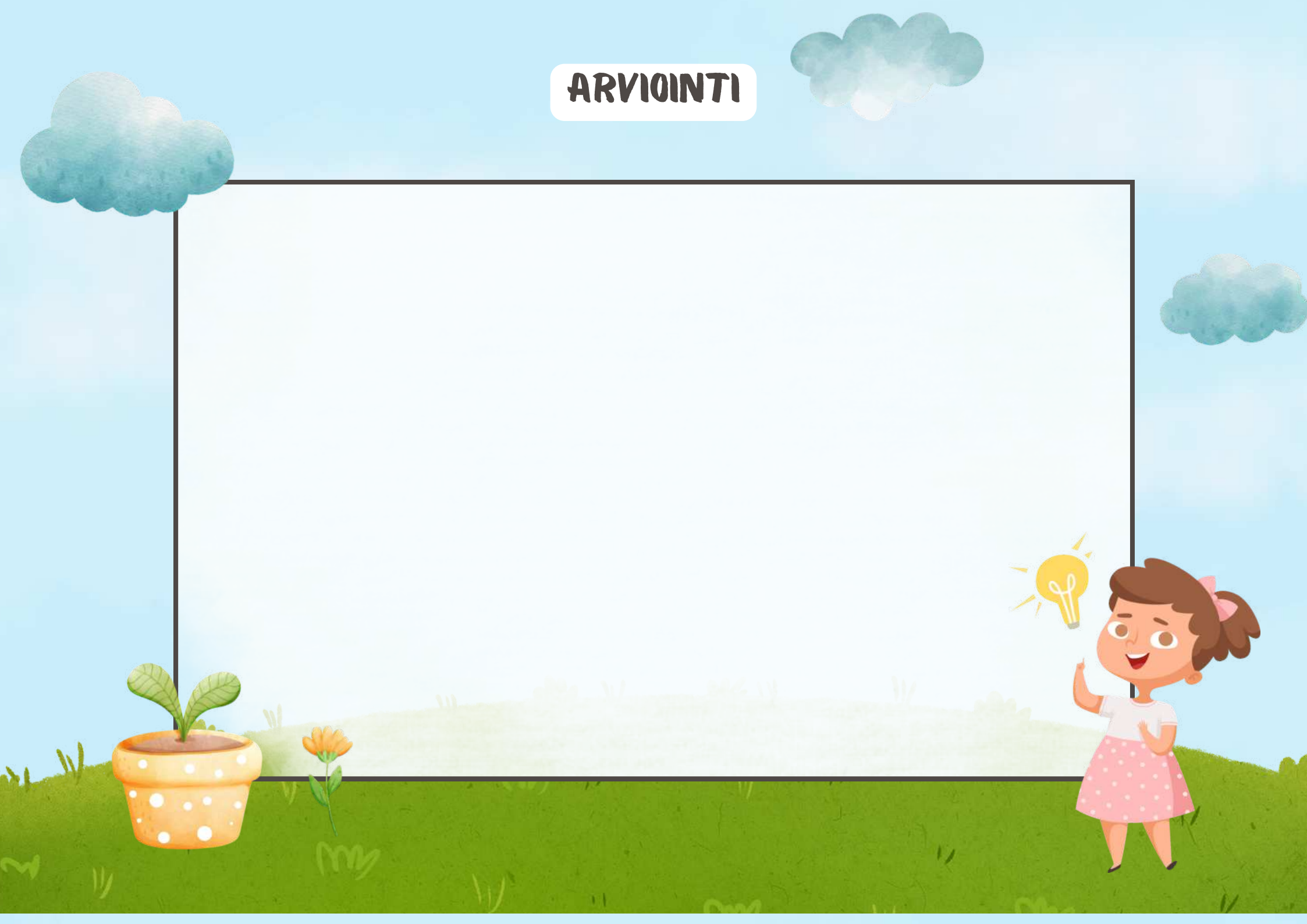
- Yhteisöllisyyden lisääminen
- Suvaitsevaisuuden lisääminen
- Leikki- ja kaveritaidot
- Leikki- ja oppimisympäristöjen kehittäminen
- Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Toteutus

- Yhteisöllisyyttä lisätään talon yhteisillä tapahtumilla ja juhlilla
- Yhteistyö ryhmien välillä
- Suvaitsevaisuus lähtee liikkeelle aikuisten asenteesta ja esimerkistä
- Aikuisen rooli aktiivisena leikin mahdollistajana ja osallistajana, Valssi-arviointi aiheella leikki syksyllä 2025
- Arkiliikunta ja motivointi liikuntaan päiväkotiarjessa



ARVIOINTI



TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

- **Kehittämiskohde:** Lasten leikkitaitojen ja leikkiympäristöjen kehittäminen. S2-lasten integroituminen ja osallisuuden lisääminen ryhmissä. Sitouttava kouluyhteistyö ja yhteisöllisyys.
- **Kehittämistavoite:** Tuetaan jokaisen lapsen leikkitaitoja, jotta he pystyvät osallistumaan tasa-arvoisesti leikkiin ja saavat onnistumisen kokemuksia. Näillä toimilla myös yhteisöllisyyden lisääminen. Kaikkien lasten osallistuminen esiopetukseen ja varhainen syrjäytymisen ehkäisy.

Toimenpiteet

1. Aikuisen rooli rikastaa leikkejä ja tukea kaverisuhteita.
2. Lelujen ja leikkipaikkojen asettelu uudelleen pohtiminen.
3. Tarjolla olevien lelujen vaihtelu.
4. Leikin ja leikkikaverin arvonta.
5. Leikinvalintataulun käyttäminen ryhmissä.
6. Poissaolojen seuranta ja epäselviin poissaoloihin puuttuminen.

Aikataulu ja arviointi

Toimintavuosi 2025–2026, arviointi toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.



KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMENPITEIDEN LISÄÄMINEN JA HIILIJALANJÄLJEN PIENENTÄMINEN

Vihreä lippu

- Vihreä lippu on päiväkotien, koulujen, oppilaitosten ja nuorten vapaa-ajantoimijoiden kestävän kehityksen ohjelma. Lisäksi Vihreä lippu on kansainvälinen kasvatustalan ympäristömerkki. Ohjelman kriteerit täyttävä osallistuja saa ohjelman tunnuksena toimivan vihreän lipun käyttöoikeuden.
- Vihreä lippu ohjaa pitkäjänteiseen, tulokselliseen ja innostavaan toimintaan. Vihreässä lipussa toteutuvat kestävän kehityksen eri näkökulmat.

Meidän yksiköissä

Pähkinäpensaan päiväkodissa on aloitettu Vihreä lippu-toiminta vuonna 2020. Teemoina ovat olleet jätteiden vähentäminen, lähiympäristö, vesi, luonnon monimuotoisuus ja terve elämä. Toimintakaudella 2025–2026 kertaamme aikaisempien vuosien teemoja ja juurrutamme hyväksi havaittuja käytäntöjä.



ARVIOINTI



TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Eops:ssa

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Meidän yksiköissä

- Opettajien viikoittaiseen SAK-aikaan kuuluu toiminnan ja toimintatapojen arviointi. Tiimikeskusteluissa käydään läpi ryhmän toimintatapoja, lasten yksilölliset tarpeet sekä ryhmän tarpeet huomioiden.
- Toiminnan arviointi säännöllisesti pedatiimeissä ja keskustelun kautta kehityskohteiden esiin nostaminen.
- Toteutamme Valssi-arviointia syksyllä 2025 leikki.
- Asiakastyytyväisyyskysely toteutetaan joka toinen vuosi.
- Esiopetuksen henkilökunta arvioi lukuvuosisuunnitelmaan kirjattuja asioita marras-joulukuussa ja huhti-toukokuussa.

PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

- Viikkosuunnitelmien toteutuminen ja seuranta
- Viikkokirje vanhemmille toteutuneista suunnitelmista
- Oppimisen alueiden koontivideo useampaan kertaan vuodessa.
- Lasten vasujen/ Leopsien laatiminen



ARVIOINTI



YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

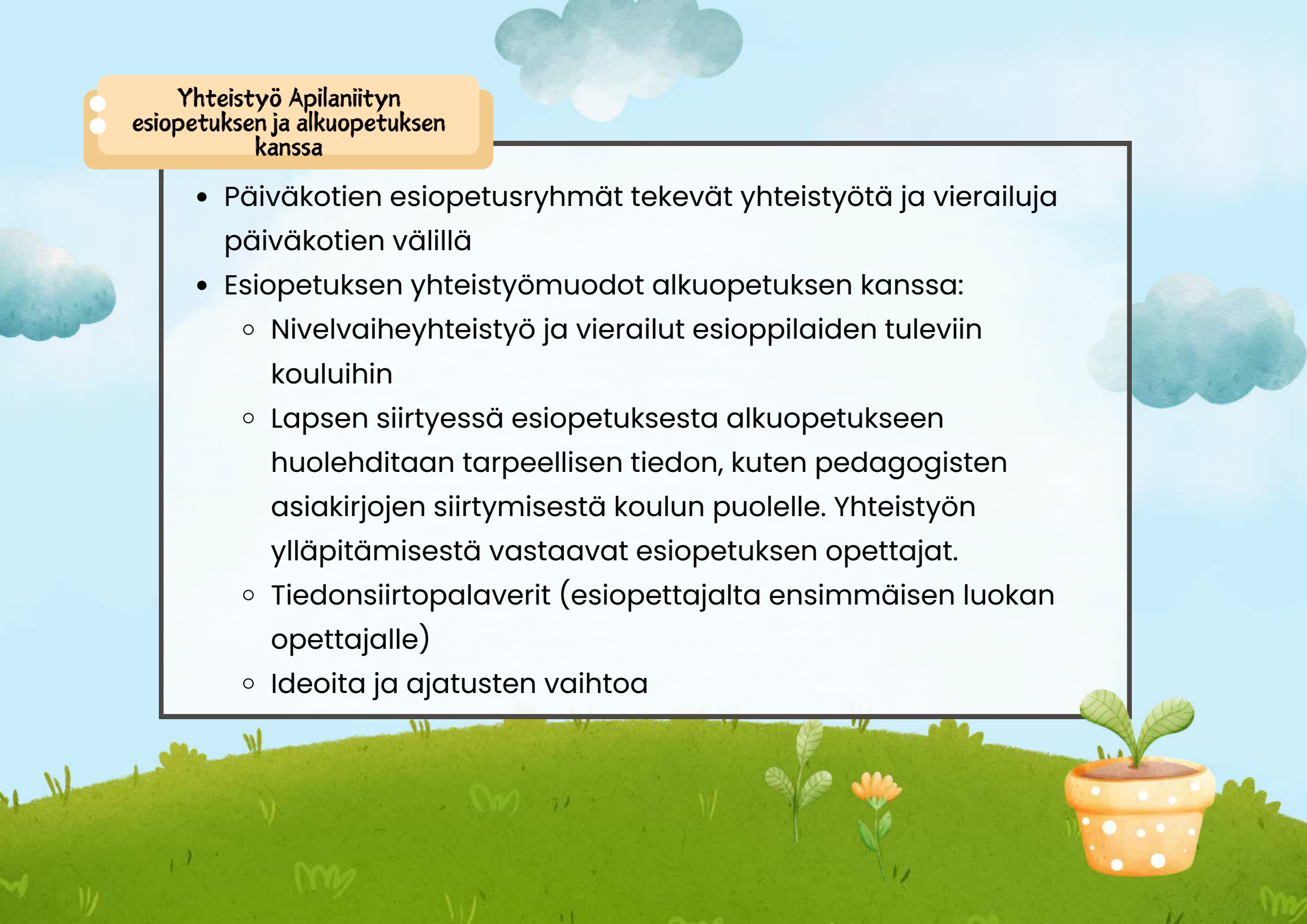
Eops:ssa

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

Meidän yksiköissä

Pähkinäpensaan päiväkodissa lapsiryhmät tekevät yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan. Ryhmien kesken suunnitellaan koko päiväkodille mukavaa toimintaa sekä erilaisia tempauksia. Päiväkotiyksiköt tekevät yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan. Esiopetuksessa tehdään säännöllistä yhteistyötä alkuopetuksen kanssa. Yhteistyökäytännöt suunnitellaan syksyisin palaverissa.





Yhteistyö Apilaniityn esiopetuksen ja alkuopetuksen kanssa

- Päiväkotien esiopetusryhmät tekevät yhteistyötä ja vierailuja päiväkotien välillä
- Esiopetuksen yhteistyömuodot alkuopetuksen kanssa:
 - Nivelvaiheyhteistyö ja vierailut esioppilaiden tuleviin kouluihin
 - Lapsen siirtyessä esiopetuksesta alkuopetukseen huolehditaan tarpeellisen tiedon, kuten pedagogisten asiakirjojen siirtymisestä koulun puolelle. Yhteistyön ylläpitämisestä vastaavat esiopetuksen opettajat.
 - Tiedonsiirtopalaverit (esiopettajalta ensimmäisen luokan opettajalle)
 - Ideoita ja ajatusten vaihtoa

Yhteistyö perheiden kanssa

- Keskustelut haku- ja tuontitilanteissa
- Vanhempainillat
- Leops/Vasu -keskustelut lokakuun loppuun mennessä
- Viestit (Wilma, Daisy)
- Teemapäivät, projektit
- Valokuvat ja videot arjen askareista
- Esiopetuksen kevätjuhla
- Vanhempainyhdistys



Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

- Seurakunta
- Kirjasto
- Apilaniityn päiväkot, Pappilan päiväkot ja perhepäivähoito
- Konsertit ja muut esitykset
- Vierailut paikallisiin yrityksiin
- Yhteistyövierailut esimerkiksi ikäihmisten palveluasumisyksiköihin
- Paikallinen liikuntaseura, Laitilan Jyske
- Vakka-Suomen musiikkiopisto
- Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan yms. kanssa



MONIAMMATILLINEN JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ

- Monialainen konsultaatiotiimi (MONARK) kokoontuu kerran kuukaudessa. Lapsen asioita voidaan käsitellä tiimissä huoltajien luvalla, päiväkodista tiimiin osallistuu veo.
- Yhteistyö oppilashuollon kanssa:
 - esiopetuksen kuraattori: Elina Albertsson
 - koulupsykologi: Liisa Saarinen
 - yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu kerran lukukaudessa
- Yhteistyö toiminta- ja puheterapeuttien kanssa

ESIOPETUKSEN RETKIKÄYTÄNTEET

Pähkinäpensaas päiväkodin lapsiryhmät käyttävät monipuolisesti paikkakunnan liikuntapaikkoja esimerkiksi jäähallia, uimahallia, urheilutaloa, monitoimihallia, pururataa ja yleisurheilukenttää. Pähkinäpensaas päiväkodissa tehdään retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä mm. seuraaviin paikkoihin:

- Kirjastoon tutustuminen ja kirjojen lainaaminen, kirjastoauton vierailu viikoittain päiväkodilla sekä satutunnit
- Taidenäyttelyt
- Teatteri- ja elokuvavierailut
- Lasten kirkot, kirkkovierailut (syys- ja kevätkaudella)
- Konsertit ja muut esitykset
- Vierailut paikallisiin yrityksiin
- Yhteistyövierailut mm. vanhustenhoitolaitoksiin
- Metsä- ja luontoretket
- Paikkakunnan liikuntapaikat

RYHMIEN TOIMINTAKAUDEN RETKET

- Esikoululaiset tekevät syksyllä retken Hierkonpolulle Reilaan
- Eskarilaisten kevätretkikohteena on Turun linna



VANHEMPIEN JA LASTEN OSALLISUUS

- Kuullaan vanhempien ja lasten toiveita
- Lasten kokoukset esim. Vihreä lippu
- Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus osallistua esiopetuksen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen
- Asiakastyytyväisyyskyselyt ja Leops/Vasu
- Lapsen itsearviointi

Miten vanhemmat pääsevät arvioimaan toimintasuunnitelman toteutumista

- Palautteet, keskusteluhetket ja viikko- ja kuukausiviestit
- Toiminnan tekeminen näkyväksi esim. Wilma-viestien ja sosiaalisen median avulla esim. varhaiskasvatuksen oma fb-sivu



ARVIOINTI



OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI

OPPIMISENEDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Pähkinäpensaassa päiväkodissa esioppilaita on kolmessa "kotiryhmässä". Päivittäinen esiopetusaika toteutetaan hyödyntäen yhteisopettajuutta ja lapset jaetaan joustavasti pienryhmiin lasten tarpeet sekä toiminta huomioiden, tällöin myös oppimisen eriyttäminen mahdollistuu tarpeen mukaan.

Käytössä on kolmen kotiryhmän tilat, joita hyödynnetään joustavasti.

Toiminnan strukturoinnissa hyödynnetään kuvia sekä tukiviittomia.

Esiopetuksen pedagogisesta suunnittelusta vastaavat esiopetuksen opettajat yhteistyössä. Opettajien ja hoitajien lisäksi esiopetukseen on resursoitu erityisavustaja.



RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT

Yleinen tukiopetus:

Toteutetaan esioppilaiden joustavalla ryhmittelyllä, yhteisopettajuuden/samanaikaisopettajuuden kautta. Tällöin huomioidaan ryhmän vahvuudet ja tarpeet. Opettajat toteuttavat yleistä tukiopetusta joustavasti esiopetuspäivän aikana ryhmän tarpeiden sitä vaatiessa.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:

Opetuskielen tukiopetusta annetaan joustavasti tarpeet huomioiden osana esiopetusta, esim. opetusta mukauttamalla lasten kielitaidon mukaan. Opetuksessa huomioidaan sanavaraston laajentaminen (esim. sadut, laulut, lorut), hyödyntämällä eri tukikeinoja, kuten kuvat, tukiviittomat ja ohjeiden selkeys ja kannustaminen.



ERITYISOPETTAJAN ANTAMA OPETUS MUUN OPETUKSEN YHTEYDESSÄ:

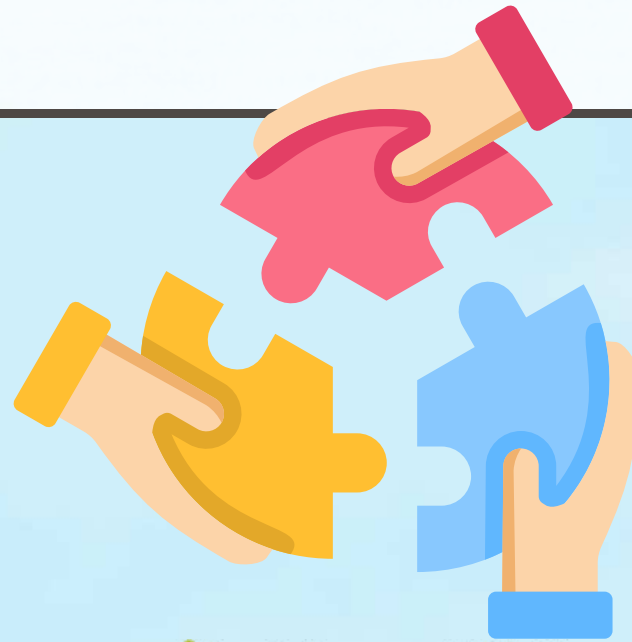
Toteutetaan yhteis- ja samanaikaisopetuksena ryhmän tarpeet huomioiden. Ryhmän tarpeet huomioiden erityisopettajan antama opetus voi olla ryhmässä tapahtuvaa pienryhmäopetusta tai yksilöllistä ohjausta. Erityisopettaja on säännöllisesti esiopetuksessa yhden esiopetuspäivän viikossa. Lisäksi erityisopettaja konsultoi henkilökuntaa säännöllisesti ja osallistuu mahdollisuuksien mukaan esiopetuksen tiimipalavereihin.

Laaja-alaisena varhaiskasvatuksen erityisopettajanana toimii Pähkinäpensaan päiväkodissa Tiina Sironen,
p. 0408236668

tiina.sironen@laitila.fi /Wilma -viestit



Ryhmäkohtaisten tukimuotojen seuranta ja arviointia tehdään jatkuvasti esiopetuksen arjessa. Opettajat suunnittelevat tukimuotojen toteutusta ja arviointia yhdessä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa.



ARVIOINTI

